

* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Финансовая грамотность» для обучающихся 7 - 12 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Дети в возрасте 7 лет и старше вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

**Актуальность.**

Изучение экономики поможет обучающимся ответить на многие вопросы, имеющие отношение к жизни, к окружающим людям, к событиям, происходящим в стране и в мире. По мере знакомства с основными экономическими понятиями и принципами обучающиеся постепенно начинают применять их в реальной жизни и понимать, что экономика – это способ мышления, которому можно научиться. Содержание и способ организации учебных занятий рассчитаны на то, чтобы, знакомя обучающихся с основными экономическими понятиями, предоставлять им возможность пробрести опыт экономического анализа на практических занятиях и конкретных примерах. Экономика не дает готовых ответов, она учит размышлять и сопоставлять различные явления и проблемы, находить закономерности. Изучение экономики помогает детям разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночных отношениях в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве. Полученные знания помогут обучающимся преуспеть в жизни и внести вклад в экономику ХХI века.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у обучающихся, опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений.

**Задачи** изучения курса:

- познакомить обучающихся с денежной сферой жизни;

- развивать культуру экономического мышления;

- способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;

- формировать нравственные качества.

- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Содержанием программы «Финансовая грамотность» предусматривается изучение материала по следующим модулям: « Что такое деньги и для чего они нужны», «Что такое семейный бюджет», «Как появились деньги и какими они бывают», «Из чего складываются доходы в семье», «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как это избежать», «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, настольные игры.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем: 72 часа на 1 группу. Групп – 2.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раз в неделю для каждой группы.

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет – 1 группа;

9-12 лет – 2 группа.

Режим занятий: Четверг – 15.00 – 15.45 / 1 группа

Пятница – 15.00-15.45/ 2 группа.

**Учебный план 2024 – 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теоретические** | **Практические** |
| 1. | Модуль 1.  Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Защита денег от подделок. Фальшивые деньги. Почему так важно изучать финансовую грамотность? Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Считаем доходы и расходы. Что мы узнали о деньгах? Промежуточный тест. Настольные игры, логические игры, викторины. | 24 | 12 | 12 | Беседы, игры, викторины, презентация, обучающие мультфильмы, мини исследования, дискуссия, логические задачи. |
| 2. | Модуль 2.  Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Учимся считать доходы и расходы семьи. Как управлять деньгами. Учимся делать сбережения. Что такое финансовое поведение. Промежуточный тест. Настольные игры, логические игры, викторины. | 24 | 12 | 12 | Беседы, ролевая игра, сюжетно – ролевая игра, викторина, презентация, обучающие мультфильмы. |
| 3. | Модуль 3.  Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Как я умею пользоваться деньгами. Безналичные деньги и платежи. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги. Что такое финансовая культура. Итоговая проверочная работа. Настольные игры, логические игры, викторины. | 24 | 12 | 12 | Дискуссия,  решение проблемной ситуации, беседа, круглый стол, обучающие мультфильмы. |
|  | **Итого за год** | 72 ч. | 36 ч. | 36 ч. |  |

**Содержание учебного плана**

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, финансовая культура, финансовое поведение.

***Модуль 1****.* Что такое деньги.

Базовые понятия: финансовая грамотность, деньги, фальшивомонетчики, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

***Модуль 2.*** Что такое семейный бюджет.

Базовые понятия:доходы, постоянные и временные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, финансовое поведение.

***Модуль 3.*** Как появились деньги.

Базовые понятия: обмен, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта, финансовая культура.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

**Планируемые результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

**Обучающиеся должны знать:**

- что такое деньги; их роль в жизни человека;

-семейный бюджет; доходы, источники доходов; расходы, основные статьи расходов;

        - какие бывают потребности, источники удовлетворения потребностей, значение труда в удовлетворении потребностей;

**Обучающиеся должны уметь:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- определять источники доходов и расходов;

- проводить элементарные финансовые расчёты;

- составлять простой семейный бюджет;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей

**Календарный учебный график «Основы финансовой грамотности».**

**1 группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 05 | 15.00 – 16.10 | Вводное занятие | 2 | Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ №13, 14. Правила поведения обучающихся. «Организация противопожарного режима в учреждении и ответственность за нарушение правил ПБ». «Средства тушения пожара». | Каб. №11 | Инструктаж |
| 2 | 09 | 12 | 15.00 – 16.10 | Познавательная беседа с элементами игры | 2 | «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 3 | 09 | 19 | 15.00 – 16.10 | Обучающий мультфильм, беседа  викторина | 2 | «Что такое деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 4 | 09 | 26 | 15.00 – 16.10 | Презентация | 2 | «Откуда взялись деньги». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 5 | 10 | 03 | 15.00 – 16.10 | Мини исследование, игра | 2 | «Рассмотрим деньги поближе» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 6 | 10 | 10 | 15.00 – 16.10 | Настольная игра | 2 | «Миллионер» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 7 | 10 | 17 | 15.00 – 16.10 | Познавательная беседа, викторина | 2 | «Защита денег от подделок. Фальшивые деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 8 | 10 | 24 | 15.00 – 16.10 | Обучающий мультфильм | 2 | «Какие деньги были раньше в России» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 9 | 10 | 31 | 15.00 – 16.10 | Презентация, познавательная беседа | 2 | «Современные деньги России и других стран» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 10 | 11 | 07 | 15.00 – 16.10 | Настольная игра | 2 | «Финансы» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 11 | 11 | 14 | 15.00 – 16.10 | Беседа с элементами игры | 2 | «Учимся обращаться с деньгами». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 12 | 11 | 21 | 15.00 – 16.10 | Практическая работа | 2 | «Что такое семейный бюджет». «Откуда в семье берутся деньги». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 13 | 11 | 28 | 15.00 – 16.10 | Настольная игра | 2 | «Монополия» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 14 | 12 | 05 | 15.00 – 16.10 | Презентация | 2 | «На что тратятся деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 15 | 12 | 12 | 15.00 – 15.40 | Кроссворд, викторина | 1 | «Финансовая грамотность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 16 | 12 | 19 | 15.00 – 16.10 | Познавательная беседа, игра | 2 | «Потребительская корзина» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 17 | 12 | 26 | 15.00 – 16.10 | Познавательная беседа | 2 | «Доходы и расходы». «Карманные деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 18 | 01 | 09 | 15.00 – 16.10 | Практическая работа | 2 | «Сбережения. Учимся делать сбережения» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 19 | 01 | 16 | 15.00 – 15.40 | Кроссворд, викторина | 1 | «Финансы» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 20 | 01 | 23 | 15.00 – 16.10 | Тестирование | 2 | «Что мы узнали о деньгах?» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 21 | 01 | 26 | 15.00 – 15.40 | Логические задачи | 1 | «Финансовая грамотность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 22 | 01 | 30 | 15.00 – 16.10 | Мини-исследование | 2 | «Что такое финансовое поведение» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 23 | 02 | 06 | 15.00 – 16.10 | Настольная игра | 2 | «Миллионер» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 24 | 02 | 13 | 15.00 – 15.40 | Логические задачи | 1 | «Финансовая грамотность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 25 | 02 | 20 | 15.00 – 16.10 | Презентация, познавательная беседа | 2 | «История российских денег» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 26 | 02 | 27 | 15.00 – 16.10 | Познавательная беседа | 2 | «Какие бывают деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 27 | 03 | 06 | 15.00 – 16.10 | Познавательная беседа | 2 | «Что такое финансовая культура» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 28 | 03 | 13 | 15.00 – 16.10 | Презентация | 2 | «Банки, банкоматы и банковские карты» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 29 | 02 | 27 | 15.00 – 16.10 | Презентация, беседа | 2 | «Безналичные деньги и платежи» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 30 | 03 | 06 | 15.00 – 16.10 | Круглый стол | 2 | «Как я умею пользоваться деньгами» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 31 | 03 | 20 | 15.00 – 15.40 | Презентация, беседа | 1 | «Что такое валюта». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 32 | 03 | 27 | 15.00 – 15.40 | Презентация, беседа | 1 | «Валюта разных стран» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 33 | 04 | 03 | 15.00 – 16.10 | Беседа | 2 | «Как я умею пользоваться деньгами» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 34 | 04 | 10 | 15.00 – 16.10 | Круглый стол | 2 | «Благотворительность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 35 | 04 | 17 | 15.00 – 16.10 | Презентация | 2 | «Бизнес. Реклама» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 36 | 04 | 24 | 15.00 – 16.10 | Настольная игра | 2 | «Миллионер» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 37 | 05 | 08 | 15.00 – 16.10 | Сюжетно-ролевая игра | 2 | «Знакомство с профессиями банковской сферы». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 38 | 05 | 15 | 15.00 – 15.40 | Викторина, кроссворд | 1 | «Финансовая грамотность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 39 | 05 | 22 | 15.00 – 15.40 | Тестирование | 1 | «Проверим, что мы узнали» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 40 | 05 | 29 | 15.00 – 15.40 | Круглый стол | 1 | «Всё о финансах» | Каб. №11 | Наблюдение |
|  | Итого: за 1 полугодие - 39 ч.  за 2 полугодие - 33 ч.  Итого: 72 часа. | | | | | | | |

**Календарный учебный график «Основы финансовой грамотности».**

**2 группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 06 | 15.00 – 16.30 | Вводное занятие | 2 | Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ №13, 14. Правила поведения обучающихся. «Организация противопожарного режима в учреждении и ответственность за нарушение правил ПБ». «Средства тушения пожара». | Каб. №11 | Инструктаж |
| 2 | 09 | 13 | 15.00 – 16.30 | Познавательная беседа с элементами игры | 2 | «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 3 | 09 | 20 | 15.00 – 16.30 | Обучающий мультфильм, беседа  викторина | 2 | «Что такое деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 4 | 09 | 27 | 15.00 – 16.30 | Презентация | 2 | «Откуда взялись деньги». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 5 | 10 | 04 | 15.00 – 16.30 | Мини исследование, игра | 2 | «Рассмотрим деньги поближе» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 6 | 10 | 11 | 15.00 – 16.10 | Настольная игра | 2 | «Миллионер» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 7 | 10 | 18 | 15.00 – 16.30 | Познавательная беседа, викторина | 2 | «Защита денег от подделок. Фальшивые деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 8 | 10 | 25 | 15.00 – 16.30 | Обучающий мультфильм | 2 | «Какие деньги были раньше в России» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 9 | 11 | 01 | 15.00 – 16.30 | Презентация, познавательная беседа | 2 | «Современные деньги России и других стран» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 10 | 11 | 08 | 15.00 – 16.30 | Настольная игра | 2 | «Финансы» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 11 | 11 | 15 | 15.00 – 16.30 | Беседа с элементами игры | 2 | «Учимся обращаться с деньгами». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 12 | 11 | 22 | 15.00 – 16.30 | Практическая работа | 2 | «Что такое семейный бюджет». «Откуда в семье берутся деньги». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 13 | 11 | 29 | 15.00 – 16.30 | Настольная игра | 2 | «Монополия» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 14 | 12 | 06 | 15.00 – 16.30 | Презентация | 2 | «На что тратятся деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 15 | 12 | 13 | 15.00 – 15.50 | Кроссворд, викторина | 1 | «Финансовая грамотность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 16 | 12 | 20 | 15.00 – 16.30 | Познавательная беседа, игра | 2 | «Потребительская корзина» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 17 | 12 | 27 | 15.00 – 16.30 | Познавательная беседа | 2 | «Доходы и расходы». «Карманные деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 18 | 01 | 10 | 15.00 – 16.30 | Практическая работа | 2 | «Сбережения. Учимся делать сбережения» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 19 | 01 | 17 | 15.00 – 15.50 | Кроссворд, викторина | 1 | «Финансы» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 20 | 01 | 24 | 15.00 – 16.30 | Тестирование | 2 | «Что мы узнали о деньгах?» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 21 | 01 | 31 | 15.00 – 15.50 | Логические задачи | 1 | «Финансовая грамотность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 22 | 02 | 07 | 15.00 – 16.30 | Мини-исследование | 2 | «Что такое финансовое поведение» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 23 | 02 | 14 | 15.00 – 16.30 | Настольная игра | 2 | «Миллионер» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 24 | 02 | 21 | 15.00 – 15.50 | Логические задачи | 1 | «Финансовая грамотность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 25 | 02 | 28 | 15.00 – 16.30 | Презентация, познавательная беседа | 2 | «История российских денег» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 26 | 03 | 07 | 15.00 – 16.30 | Познавательная беседа | 2 | «Какие бывают деньги» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 27 | 03 | 14 | 15.00 – 16.30 | Познавательная беседа | 2 | «Что такое финансовая культура» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 28 | 03 | 21 | 15.00 – 16.30 | Презентация | 2 | «Банки, банкоматы и банковские карты» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 29 | 03 | 28 | 15.00 – 16.30 | Презентация, беседа | 2 | «Безналичные деньги и платежи» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 30 | 04 | 04 | 15.00 – 16.10 | Круглый стол | 2 | «Как я умею пользоваться деньгами» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 31 | 04 | 11 | 15.00 – 15.50 | Презентация, беседа | 1 | «Что такое валюта». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 32 | 04 | 18 | 15.00 – 15.50 | Презентация, беседа | 1 | «Валюта разных стран» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 33 | 04 | 25 | 15.00 – 16.30 | Беседа | 2 | «Как я умею пользоваться деньгами» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 34 | 05 | 16 | 15.00 – 16.30 | Круглый стол | 1 | «Благотворительность» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 35 | 05 | 23 | 15.00 – 16.30 | Презентация | 1 | «Бизнес. Реклама» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 37 | 05 | 30 | 15.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра | 2 | «Знакомство с профессиями банковской сферы». | Каб. №11 | Наблюдение |
| 40 | 05 | 22 | 15.00 – 15.50 | Тестирование | 1 | «Проверим, что мы узнали» | Каб. №11 | Наблюдение |
| 41 | 05 | 29 | 15.00 – 15.50 | Круглый стол | 1 | «Всё о финансах» | Каб. №11 | Наблюдение |
|  | Итого: за 1 полугодие - 39ч.  за 2 полугодие - 33 ч.  Итого: 72 часа. | | | | | | | |

Условия реализации программы.

Набор в группы обучения проводится в сентябре. Принимаются на обучение дети от 9 до 12 лет. Группа формируется в соответствии с нормами САНПИНА.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

Одна группа обучения – не более 10 человек.

Материально – техническое обеспечение.

- Кабинет для занятий, в котором комфортно смогут расположиться 8 – 10 детей;

- удобные столы и стулья для детей;

- просторный кабинет для настольных игр, круглого стола (актовый зал);

- сайт СПЦ https://spcdobro.ucoz.ru/, группы WhatsApp,

ВК, Одноклассники;

- фонотека;

- настольные игры;

- использование сети интернет.

Кадровое обеспечение: Социальный педагог, который может организовать обучение в рамках данной программы.

Информационное обеспечение:

«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан» <http://www.gorodfinansov.ru>

«Азбука финансов»

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

«Клуб финансовой грамотности»

[ttp://michurin.com/index.](http://www.gorodfinansov.ru)htm

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru

**Формы аттестации.**

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии «Положением об аттестации обучающихся МБУДО «Социально – педагогический центр», для формирования данных при осуществлении педагогического мониторинга используются:

Входной контроль (предварительная аттестация). Проводится в форме индивидуального собеседования с воспитанником, а также методом наблюдения за поведением на занятии и на перемене, включение в игры, беседы, выполнением задания, а также за эмоциональным настроем ребенка.

Полученные данные используются педагогом как начальная характеристика обучающегося, поступившего на обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая грамотность».

В процессе обучения курса «Финансовая грамотность» предполагается использовать три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т.е. помогает обучающимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует обучающихся к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения детьми практических заданий (решение задач и проблемных ситуаций), их участия в дискуссиях, круглых столах, устных выступлениях и играх.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения. Оно осуществляется на занятии итогового контроля, где обучающиеся проходят тестирование, включающее вопросы разных типов и уровней сложности.

**Формы и методы проведения контроля**

- индивидуальное собеседование;

- дискуссия;

- наблюдение;

- опрос;

- выполнение заданий по программе и др.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса и воспитания.

Форма обучения - очная.

Методы обучения:

- наглядно-практический;

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый;

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);

- игровой (настольные игры).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации обучающего занятия: беседа, дискуссия, наблюдение, открытое занятие, решение экономических задач, круглый стол, деловая игра.

**Список литературы:**

1. Авдение В. Азбука финансовой грамотности. – 2006.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамотность для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Блискавка Е. «Дети и деньги». Самоучитель семейных финансов для детей. - 2020.
4. Федин С.Н.Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Интернет ресурсы:

- Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»;

- Портал «Дружи с финансами», Минфин России в рамках проекта по повышению финансовой грамотности.

Промежуточный тест по курсу «Финансовая грамотность».

1. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

а) 1 рубль  
б) 2 рубля  
в) 3 рубля

г) 4 рубля

2. Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода, отметь, что является семейным доходом Дяди Фёдора, Шарика и Матроскина:  
а) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину  
б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока  
в) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы

г) Все ответы верны

3. Кто, согласно пословице, платит дважды:

а) Расточительный человек  
б) Скупой  
в) Добрый

г) Забывчивый

4. Семейный бюджет – это:

а) Платежи семьи  
б) План расходов и доходов семьи  
в) Льготы семьи

г) Пенсия бабушки и дедушки

5. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?

а) Кредиты  
б) Карточки  
в) Деньги

г) Проценты

6. Правильное ведение бюджета семьи считается то, при котором доходы:

а) больше расходов  
б) равны расходам  
в) Меньше расходов

г) Не зависят от расходов

Итоговый тест по курсу «Основы финансовой грамотности».

1. Банковская карта: а) карта с личной финансовой информацией клиента банка  
б) дисконтная карта  
в) карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом +

2. Выберете правильный вариант: а) Электронные деньги облегчают финансовые операции. +  
б) Электронные деньги нельзя украсть  
в) Электронные деньги можно обналичить в любом банке

3. С чего лучше начинать составление финансового плана: а) нанять финансового консультанта  
б) купить компьютер для проведения расчетов  
в) сформулировать финансовые цели +

4. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:  
а) столько же +  
б) больше  
в) меньше

5. Вы решили обменять рубли на иностранную валюту. На какой курс надо обратить внимание в банке:  
а) на курс покупки валюты  
б) на курс доллара к евро  
в) на курс продажи валюты +

6. Определите, с каким способом оплаты связано каждое действие. Оплатил квитанцию в банкомате:  
а) электронные деньги  
б) наличные курьеру  
в) банковская карта +

7. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить:  
а) ничего не сообщать +  
б) код из смс  
в) номер карты

8. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:  
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц  
б) более 100 000 рублей в месяц  
в) независимо от уровня дохода +

9. На современных российских банкнотах изображены:  
а) цветы  
б) животные  
в) города +

10. Какой банкноты нет в России:  
а) 5 рублей  
б) 3 рубля +  
в) 10 рублей

11. Выражение «Денег куры не клюют» означает:  
а) много денег +  
б) мало денег  
в) достаточно денег